

Sześciolatek to dziecko, które przez pierwszy rok nauki powoli staje się uczniem i wymaga:

- AKCEPTACJI
- POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA
- STEROWANIA POZYTYWNEGO

## CHARAKTERYSTYCZNE CECHY SZEŚCIOLATKA, czyli co w pracy z nim należy uwzględnić:

- 1. SŁABY UKŁAD KOSTNY I MIĘŚNIOWY**  
– często zmienia pozycję, kręci się



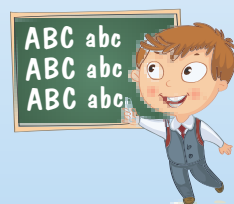
- 2. POTRZEBA RUCHU**  
– konieczne przerwy śródlekcyjne (aktywność fizyczna)

- 3. BRAK PRECYZJI RUCHÓW RĄK, ICH SZYBKA MĘCZLIWOŚĆ**  
– nadzorowanie prawidłowego chwytu ołówka, kierunku kreślenia, konieczne codzienne, ale krótkie ćwiczenia (ważna pochwała za wysiłek)



- 4. KRÓTKOTRWAŁE SKUPIANIE UWAGI, ŁATWE ROZPRASZANIE SIĘ, UWAGA MIMOWOLNA**  
– nauczyciel jest źródłem bodźców i kieruje uwagą

- 5. PAMIĘĆ MIMOWOLNA**  
– szybko zapomina, wymaga wielu powtórzeń i utrwalania informacji



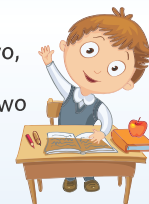
- 6. SPOSTRZEGANIE WZROKOWE**  
– JESZCZE NIE CAŁKIEM ANALITYCZNO-SYNTETYCZNE  
– problemy z różnicowaniem liter i cyfr, ujmowaniem zależności przestrzennych, konieczne zabawy



- 7. SPOSTRZEGANIE RUCHOWE**  
– problemy z analizą i syntezą głoskową, różnicowaniem głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, początkowe trudności z czytaniem i pisanem, potrzebne codzienne czytanie (maks. 10 min.)



- 8. MOWA**  
– zdania nie zawsze poprawne językowo, jeszcze ubogi słownik, przydatne ćwiczenia i zabawy rozwijające językowo (np. opis obrazków, słuchanie bajek i odpowiedzi na pytania, rozsypanki wyrazowe, zagadki)



- 9. MYŚLENIE KONKRETNO-WYOBRAŻENIOWE**  
– przedoperacyjne – brak rozumienia wielu pojęć, kierowanie się nie myśleniem, ale emocjami, konieczne są pytania: dlaczego, po co, jak, co dalej, rebusy, zagadki, niedorzeczności itp.



- 10. MYŚLENIE MATEMATYCZNE**  
– przelicza i porównuje zbiory, ale nie ma pełnej odwracalności myślenia, nie rozumie odwracalności działań, konieczne operowanie na konkretnych przedmiotach, dziecko ma rozumieć, sprawdzać wyliczenia, zadania



- 11. EMOCJE TO MOTYW DZIAŁANIA**  
– robi to, co lubi, jest spontaniczny i ciekawy, nie ma kontroli ekspresji emocji, obraża się, unika i odmawia działań, które sprawia mu przykrość, konieczna cierpliwość



Zrozumienie i konsekwencja w nauczaniu pokonywania trudności, nadzieja, że niedługo będzie lepiej, pomagają!

- 12. KONTAKTY RÓWIEŚNICZE**  
– niezbędne, koledzy stopniowo stają się ważniejsi niż dorośli, rozwijanie umiejętności społecznych



### Dzieci proszą:

*Jestem jeszcze małym dzieckiem, dopiero uczę się świata, więc:*

- *nie krzyczcie na mnie, że biegam, że się kręcę, że nie uważam na lekcjach i przy ich odrabianiu*
- *pozwólcie mi robić błędy – na nich się uczę; chcę być samodzielny – nie wyręczajcie mnie; ucźcie mnie tego, że czasem przegram i nic się nie stanie*
- *kochajcie mnie, krytykujcie moje zachowanie, a nie moją osobę; ucźcie mnie tego, co dobre, i zauważajcie kiedy robię coś dobrze*
- *nie karzcie mnie tak często – to boli, a nie uczy!*

*W imieniu małych uczniów  
– Bożena Janiszewska, psycholog*